

Управление образования, спорта и молодежной политики администрации  
Тоншаевского муниципального округа  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пижемская средняя школа»**

Согласована  
на педагогическом совете

« 22 » августа 2024г.

Протокол № 24

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ Пижемская СОШ

\_\_\_\_\_ А.С.Якимова  
Приказ № 185-од  
«30» августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

**«Финансовая грамотность»**

**Социально-гуманитарная направленность**

Возраст детей с **10-14 лет**

Срок реализации- **1год**

**Составитель программы:**

Лебедева Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Пижма

2024

**Информационная карта общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Финансовая грамотность»**

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность».
2	Авторы программы	Лебедева Ольга Александровна, педагог дополнительного образования
3	Руководитель программы	Лебедева Ольга Александровна
4	Территория, представившая программу	Тоншаевский район
5	Название проводящей организации	МОУ Пижемская СОШ
6	Адрес организации	606950, р.п.Пижда, ул.Калинина, д.8
7	Телефон	8 (831) 51-93396
8	Форма проведения	Теоретические и практические групповые занятия.
9	Цель программы	Создание условий для развития творчески активной личности учащегося, способной к самоутверждению и самоопределению средствами социально-экономического развития
10	Направленность программы	Социально-экономическая
11	Сроки реализации программы	1 год
12	Место реализации программы	р.п.Пижда
13	Официальный язык программы	Русский
14	Общее количество участников программы (детей и взрослых)	15
15	География участников программы	Тоншаевский район.
16	Условие участие в программе	Дети 10 – 14 лет
17	Условия размещения участников программы	помещение МОУ Пижемская СОШ
18	Краткое содержание программы	Сфера экономики семьи

19	Ожидаемый результат	<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.</li> </ul> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;</li> <li>• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели своих действий;</li> <li>• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;</li> <li>• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.</li> <li>• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</li> <li>• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,</li> </ul>
----	---------------------	---

		<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно</p> <p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li><li>• понимание и правильное использование экономических терминов;</li><li>• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.</li><li>• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:</li></ul> <p>знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие кругозора в области экономической жизни общества</li></ul> <p>и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
--	--	--

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы и примерный перечень компетенций
4. Формы оценивания
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

### Пояснительная записка

Направленность ДОП:

по содержанию: социально-экономическая,

по функциональному предназначению: «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6-8 классов в сфере экономики семьи,

по форме организации: кружковая,

по времени реализации: краткосрочный – до года.

Курс рассчитан на 34 часа.

Программа разработана на основе методических разработок РАНХиГС.

### Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
6. [Концепция развития дополнительного образования детей \(утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р\).](#)
7. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года \(утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р\).](#)
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Правительством Нижегородской области от 27.06.2017г. № 1001-р)
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196)[C:\Users\Ольга\Downloads\05-09-2024\\_16-53-32\(1\)\СанПиН и мед. документы\Оценка эффективности оздоровления в загородных лагерях.doc](C:\Users\Ольга\Downloads\05-09-2024_16-53-32(1)\СанПиН и мед. документы\Оценка эффективности оздоровления в загородных лагерях.doc)

**Цель:** формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

**Задача:**приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;

- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### ***Работа с одаренными детьми.***

Для выявления детей с одаренными способностями используются педагогические принципы дифференцированного подхода к образованию ребенка, учет его индивидуальных возможностей и способностей; уважение личности; используются методы предметного обучения. Предусматривается разработка индивидуального образовательного творческого маршрута.

#### ***Работа с детьми с ОВЗ.***

Данная программа адаптирована как для здоровых детей, так и для детей с ОВЗ, структура организации занятий систематизирована; направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

Обучение по программе поможет детям с ОВЗ в социальной адаптации, в овладении коммуникативными навыками; научит слушать, воспринимать, отвечать на вопросы. Предусматривается разработка индивидуального образовательного творческого маршрута.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: не менее 15 человек;

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу с перерывом в 10 минут .

#### **Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости

от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическое занятие	Практическое занятие	Всего	
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (9 ч)					
1-2	Деньги	1	1	2	творческая работа - компьютерная презентация
3-5	Доходы семьи	2	1	3	таблица
6-7	Расходы семьи	1	1	2	таблица
8-9	Бюджет семьи	1	1	2	расчёт показателей
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 ч)					
10-11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	1	2	ролевая игра
12-13	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра	1	1	2	ролевая игра
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (7 ч)					
14-16	Налоги	2	1	3	решение задач
17-18	Социальные пособия	1	1	2	творческая работа - компьютерная презентация
19-20	Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»	1	1	2	мини-исследование в группах
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (14 ч)					
21-23	Банковские услуги	2	1	3	решение задач
24-26	Собственный бизнес	2	1	3	ролевая игра
27-29	Валюта в современном мире	2	1	3	доклады
30-34	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	2	3	5	групповой проект



## Содержание программы и примерный перечень компетенций

### РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (9 ч)

#### *Тема: Деньги(2ч)*

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

#### *Тема: Доходы семьи(3ч)*

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли)

может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Компетенции:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

#### *Тема: Расходы семьи(2ч)*

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить

на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.

Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнить и оценивать виды рекламы
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

### ***Тема: Семейный бюджет(2ч)***

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Компетенции:

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнить потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

## РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (4 ч)

### *Тема: Особые жизненные ситуации и как с ними справиться(2ч)*

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.

Страховая компания. Страховой полис.

Компетенции:

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнить различные виды страхования.

*Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет»(2ч)*

### РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (7 ч)

#### ***Тема: Налоги(3ч)***

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка.

Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции:

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

#### ***Тема: Социальные пособия(2ч)***

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.

Пособие по безработице.

Компетенции:

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

***Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»(2ч)***

## РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (14 ч)

### ***Тема: Банковские услуги(3ч)***

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Компетенции:

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### ***Тема: Собственный бизнес(3ч)***

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Основные понятия

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Компетенции:

- Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

### ***Тема: Валюта в современном мире(3ч)***

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Компетенции:

- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчёты с валютными курсами

***Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»(5ч)***

## Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация: контрольный тест

## Оценочные материалы

### Входная диагностика:

1. Доход, который получает наёмный работник.
2. Род занятий человека, специальность.
3. Уровень профессиональных знаний и навыков.
4. Бумажные деньги — это... деньги.
5. Доход предпринимателя.
6. Имущество, деньги, недвижимость, принадлежащие человеку или организации.
7. Передача имущества во временное пользование.
8. Форма денег
9. Деньги, которые банк одалживает под проценты.
8. Монеты и купюры – это... деньги.
9. Деятельность человека, которая приносит пользу другому человеку.
10. Форма денег.
11. Что облегчает обмен, измеряет ценность вещей.
14. Предприятие, где изготавливают деньги.
16. Перемещение вещей от одного владельца к другому.
17. Вещь, изготовленная для продажи.

### Оценочный лист

(По каждому критерию можно получить максимум 5 баллов).

## Текущий контроль

(На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

**1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?**

- 1) алтын;
- 2) копейка;
- 3) гривна;
- 4) сребреник.

**2. Безналичные деньги:**

- 1) появились раньше обычных;
- 2) включают монеты, купюры и чеки;
- 3) состоят из чековых книжек и векселей;
- 4) представляют собой информацию.

**3. Деньги используются для:**

- 1) упрощения обмена;
- 2) измерения ценности разных товаров;
- 3) получения дохода в виде банковского процента;
- 4) все ответы верны.

**4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?**

- 1) часть заработной платы;
- 2) денежное вознаграждение;
- 3) поощрение за отлично выполненную работу;
- 4) награда.

**5. Банк:**

- 1) платит проценты вкладчикам;
- 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
- 3) платит проценты и тем и другим;
- 4) платит проценты государству.

**6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:**

- 1) налогами;
- 2) коммунальными платежами;
- 3) пособиями;
- 4) субсидиями.

**7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:**

- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;
- 3) последователем;
- 4) авантюристом.

**8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:**

- 1) 20 тыс. р.;
- 2) 16 тыс. р.;
- 3) 12 тыс. р.;
- 4) 18 тыс. р.



**9. Доход, который получает акционер, называется:**

- 1) акцией;
- 2) презентом;

**10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:**

- 1) 8700 р.;
- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.

**11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:**

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

**12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:**

- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
- 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
- 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

## Итоговая работа

### ОЦЕНИВАНИЕ

«2звезды»

«3звезды»

«4звезды»

«5звезды»

Менее 15 баллов 15–19 баллов 20–24 балла 25–30 баллов

#### 1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
- 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

#### 2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами;
- 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами;
- 4) всем перечисленным выше.

#### 3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) подарки;
- 4) нет верного ответа.

#### 4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте;
- 2) налоги;
- 3) пенсия;
- 4) плата за квартиру.

#### 5. Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения;
- 2) сбережения → доходы → расходы;
- 3) доходы → сбережения → расходы;
- 4) расходы → сбережения → доходы.

#### 6. Банк:

- 1) только принимает вклады;
- 2) только выдаёт кредиты;
- 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

#### 7. В банке можно:

- 1) взять кредит;
- 2) оплатить счета;
- 3) хранить деньги;
- 4) все ответы верны.

#### 8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции;
- 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую;
- 4) нанял домработницу.

**9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:**

- 1) 2000 р.;
- 2) 2400 р.;
- 3) 1600 р.;

**10. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?**

- 1) 70 тыс. р.;
- 2) 55 тыс. р.;
- 3) 50 тыс. р.;
- 4) 40 тыс. р.

**11. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:**

- 1) девизом;
- 2) слоганом;
- 3) постером;
- 4) лозунгом.

**12. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:**

- 1) 10/416 евро;
- 2) 10/450 евро;
- 3) 10/246 евро;
- 4) 10/540 евро.

### **Задачи**

**(каждая задача — 2 балла)**

1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 350 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 374,5 тыс. р. Во второй банк было положено 300 тыс. р. и снято при закрытии вклада 324 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

2. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 14 %, а вклад увеличился на 2,8 тыс. р.

б) годовая процентная ставка составляет 8 %, а вклад увеличился на 40 тыс. р.

в) годовая процентная ставка составляет 5 %, а вклад увеличился на 10 тыс. р.

3. В 2013 г. на покупку конфет для новогоднего стола была потрачена та же сумма, что и в 2012 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?

4. В бюджете семьи заработная плата папы составляет 60% дохода, а заработная плата мамы — 40%. Как изменился доход, если мамина зарплата увеличилась на 10%?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и евро. Обменный курс евро был равен 43 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 352 тыс. р. Сколько рублей и евро положено в банк?

### **Творческое задание (8 баллов)**

#### **«Бюджетный кодекс семьи»**

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

### Литература:

- Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

### Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>